

## 4 Przedmiotowy system oceniania (*propozycja*)

Przedmiotowy system oceniania uwzględnia zmiany z 2024 r. wynikające z uszczuplenia podstawy programowej. Symbolem D oznaczono treści spoza podstawy programowej, szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel. W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania.* Uwaga! Szczegółowe warunki i sposób oceniania określa statut szkoły.

### Zasady ogólne

1. Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania **obowiązkowe** (na stopień dopuszczający – łatwe; na stopień dostateczny – umiarkowanie trudne); niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań **wyższych** niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać **samodzielnie** (na stopień dobry niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W wypadku wymagań na stopnie **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **dodatkowe** (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).

### Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk i wskazuje ich przykłady w otoczeniu,
- rozwiązuje problemy, wykorzystując prawa i zależności fizyczne,
- planuje i przeprowadza obserwacje i doświadczenia, wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto:

- sprawnie się komunikuje i stosuje terminologię właściwą dla fizyki,
- kreatywnie rozwiązuje problemy z dziedziny fizyki, **świadomie** wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- samodzielnie dociera do informacji, dokonuje ich selekcji, syntezy i wartościowania; rzetelnie korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z internetu,
- uczy się systematycznie, buduje prawidłowe związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje i pogłębia zdobytą wiedzę,
- współpracuje w grupie i realizuje projekty edukacyjne z dziedziny fizyki lub astronomii.

### Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie

(wymagania na kolejne oceny się **kumulują** - obejmują również wymagania na oceny niższe)

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
11. Grawitacja i elementy astronomii				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, czym planeta różni się od gwiazdy</li> <li>wskazuje siłę grawitacji jako siłę dośrodkową w ruchu po orbicie kołowej</li> <li>wymienia rodzaje ciał niebieskich w Układzie Słonecznym: Słońce, planety, planety karłowate, księżyce, planetoidy, komety</li> <li>wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał</li> <li>podaje i interpretuje związek między przyspieszeniem grawitacyjnym na powierzchni planety a jej masą i promieniem</li> <li>interpretuje wzór na pracę wykonaną przez siły zewnętrzne podczas przemieszczania się ciała, na które działa siła grawitacji</li> <li>posługuje się pojęciem <i>drugiej prędkości kosmicznej</i> zwanej prędkością ucieczki</li> <li>rozwiązuje proste zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>związane z opisem ruchu gwiazd i planet oraz obserwacjami astronomicznymi</li> <li>związane z opisem budowy Układu Słonecznego</li> <li>dotyczące Księżyca</li> <li>korzystając z prawa powszechnego ciążenia</li> <li>związane z pierwszym i drugim prawem Keplera oraz prędkością satelity</li> <li>z wykorzystaniem trzeciego prawa Keplera</li> <li>związane z energią potencjalną grawitacji i wykorzystaniem zasady zachowania energii</li> <li>związane z siłami pływowymi;</li> </ul> </li> </ul> <p>w szczególności: wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu, przedstawia je w różnych postaciach, przelicza jednostki oraz wielokrotności i podwielokrotności, wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych, czytelnie przedstawia odpowiedzi i rozwiązania</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rzeczywisty ruch planet wokół Słońca</li> <li>wyjaśnia ruch planet wokół Słońca, opierając się na działaniu siły grawitacji pełniącej funkcję siły dośrodkowej</li> <li>podaje najważniejsze fakty z historii wiedzy astronomicznej</li> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego i jego miejsce w Galaktyce; wyjaśnia ruch planet wokół Słońca i księżyców wokół planet</li> <li>posługuje się pojęciami <i>jednostki astronomicznej</i> i <i>roku świetlnego</i>; stosuje je do obliczeń i wyjaśniania zjawisk</li> <li>opisuje i wyjaśnia powstawanie faz Księżyca, doświadczalnie demonstruje mechanizm tego zjawiska na modelu</li> <li>opisuje i wyjaśnia mechanizm zaćmień Księżyca i Słońca, wykorzystując prostoliniowe rozchodzenie się światła</li> <li>wyjaśnia, za pomocą opisu ruchu obrotowego i obiegowego Księżyca, dlaczego z Ziemi jest widoczna tylko jedna strona Księżyca</li> <li>opisuje powierzchnię Księżyca</li> <li>posługuje się prawem powszechnego ciążenia do opisu oddziaływania grawitacyjnego</li> <li>wyprowadza związek między przyspieszeniem grawitacyjnym na powierzchni planety a jej masą i promieniem; stosuje go do obliczeń</li> <li>oblicza wartość prędkości ciała na orbicie kołowej o dowolnym promieniu; omawia ruch satelitów wokół Ziemi; posługuje się pojęciem <i>pierwszej prędkości kosmicznej</i>, wyznacza ją i oblicza jej wartość dla różnych ciał niebieskich</li> <li>analizuje jakościowo wpływ siły grawitacji Słońca na niejednostajny ruch planet po orbitach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ruch planet na sferze niebieskiej i pozorny obrót sfery niebieskiej</li> <li>przedstawia rozwój poglądów od teorii Ptolemeusza do teorii Newtona</li> <li>opisuje planety pozasłoneczne i poszukiwania życia pozaziemskiego</li> <li>omawia budowę poszczególnych rodzajów planet Układu Słonecznego</li> <li>wymienia konsekwencje braku atmosfery Księżyca</li> <li>wykazuje, że zależność <math>g(R)</math> jest proporcjonalnością prostą; <sup>D</sup>omawia wybrane metody wyznaczania stałej grawitacji</li> <li><sup>D</sup>wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na przyspieszenie grawitacyjne i ciężar ciała na Ziemi</li> <li><sup>D</sup>posługuje się pojęciem <i>pola grawitacyjnego</i> do opisu oddziaływania grawitacyjnego</li> <li><sup>D</sup>podaje przykłady torów ruchu ciał pod wpływem siły grawitacji innych niż elipsa</li> <li>interpretuje drugie prawo Keplera jako konsekwencję zasady zachowania momentu pędu</li> <li>interpretuje trzecie prawo Keplera jako konsekwencję prawa powszechnego ciążenia</li> <li>uzasadnia trzecie prawo Keplera dla orbit kołowych i eliptycznych; wyprowadza wzór wyrażający związek między masą ciała niebieskiego a parametrami, które opisują ruch jego satelity</li> <li>ilustruje na wykresie zależność energii potencjalnej grawitacji ciała od odległości od jej źródła</li> <li>analizuje zmiany energii potencjalnej i kinetycznej w ruchu planety po orbicie eliptycznej, stosuje zasadę zachowania energii do opisu ruchu orbitalnego</li> <li>wyprowadza wzór na drugą prędkość kosmiczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że drugie prawo Keplera jest konsekwencją zasady zachowania momentu pędu</li> <li>rozwiązuje złożone zadania lub problemy dotyczące treści działu <i>Grawitacja i elementy astronomii</i>, w szczególności:             <ul style="list-style-type: none"> <li>związane z opisem ruchu gwiazd i planet oraz obserwacjami astronomicznymi</li> <li>związane z opisem budowy Układu Słonecznego</li> <li>dotyczące Księżyca</li> <li>z wykorzystaniem prawa powszechnego ciążenia</li> <li>związane z pierwszym i drugim prawem Keplera oraz prędkością satelity</li> <li>z wykorzystaniem trzeciego prawa Keplera</li> <li>związane z energią potencjalną grawitacji i wykorzystaniem zasady zachowania energii</li> <li>związane z siłami pływowymi oraz wykazuje podane zależności, ilustruje je graficznie</li> </ul> </li> <li>planuje i modyfikuje przebieg przedstawionych obserwacji astronomicznych; prezentuje wyniki własnych obserwacji astronomicznych</li> <li>planuje, realizuje i prezentuje własny projekt związany z treściami działu <i>Grawitacja i elementy astronomii</i>; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><sup>D</sup>wyprowadza wzór na siłę pływową</li> <li>rozwiązuje nietypowe zadania lub problemy dotyczące treści działu <i>Grawitacja i elementy astronomii</i>, w szczególności:             <ul style="list-style-type: none"> <li>związane z opisem ruchu gwiazd i planet oraz obserwacjami astronomicznymi</li> <li>związane z opisem budowy Układu Słonecznego</li> <li>dotyczące Księżyca</li> <li>z wykorzystaniem prawa powszechnego ciążenia</li> <li>związane z pierwszym i drugim prawem Keplera oraz prędkością satelity</li> <li>z wykorzystaniem trzeciego prawa Keplera</li> <li>związane z energią potencjalną grawitacji i wykorzystaniem zasady zachowania energii</li> <li>związane z siłami pływowymi</li> </ul> </li> </ul>

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>eliptycznych i wpływ siły grawitacji pochodzącej od planet na ruch ich księżyców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ruch ciała pod wpływem siły grawitacji; podaje treść pierwszego prawa Keplera i stosuje je do wyjaśniania zjawisk</li> <li>podaje treść drugiego prawa Keplera</li> <li>podaje treść trzeciego prawa Keplera, stosuje to prawo do obliczeń dla orbit kołowych i eliptycznych</li> <li>oblicza masę ciała niebieskiego na podstawie parametrów opisujących ruch jego satelity</li> <li>interpretuje wzór na energię potencjalną grawitacji oraz wykazuje, że energia potencjalna grawitacji jest zawsze ujemna</li> <li>oblicza zmiany energii potencjalnej grawitacji</li> <li>oblicza wartość drugiej prędkości kosmicznej dla różnych ciał niebieskich</li> <li>opisuje przyptywy i odpływy morskie, wymienia ich przyczyny</li> <li>interpretuje wzór na siłę pływową, oblicza wartość sił pływowych</li> <li>rozwiązuje typowe zadania lub problemy: <ul style="list-style-type: none"> <li>związane z opisem ruchu gwiazd i planet oraz obserwacjami astronomicznymi</li> <li>związane z opisem budowy Układu Słonecznego</li> <li>dotyczące Księżyca</li> <li>z wykorzystaniem prawa powszechnego ciążenia</li> <li>związane z pierwszym i drugim prawem Keplera oraz prędkością satelity</li> <li>z wykorzystaniem trzeciego prawa Keplera</li> <li>związane z energią potencjalną grawitacji i wykorzystaniem zasady zachowania energii</li> <li>związane z siłami pływowymi, w szczególności: posługuje się materiałami pomocniczymi, w tym tablicami fizycznymi i astronomicznymi, kartą wybranych wzorów</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania sił pływowych pochodzących od Księżyca i Słońca</li> <li>przeprowadza wybrane obserwacje astronomiczne, korzystając z ich opisów</li> <li>rozwiązuje złożone (typowe) zadania lub problemy: <ul style="list-style-type: none"> <li>związane z opisem ruchu gwiazd i planet oraz obserwacjami astronomicznymi</li> <li>związane z opisem budowy Układu Słonecznego</li> <li>dotyczące Księżyca</li> <li>wykorzystując prawo powszechnego ciążenia</li> <li>związane z pierwszym i drugim prawem Keplera oraz prędkością satelity</li> <li>z wykorzystaniem trzeciego prawa Keplera</li> <li>związane z energią potencjalną grawitacji i wykorzystaniem zasady zachowania energii</li> <li>związane z siłami pływowymi oraz uzasadnia odpowiedzi, podane stwierdzenia i zależności</li> </ul> </li> <li>samodzielnie wyszukuje i analizuje materiały źródłowe, w tym teksty popularnonaukowe dotyczące treści działu <i>Grawitacja i elementy astronomii</i>, w szczególności dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>gwiazd i planet</li> <li>budowy Układu Słonecznego</li> <li>sił pływowych;</li> </ul> posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tych materiałów i wykorzystuje je do rozwiązywania zadań i problemów </li> </ul>		

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>i stałych fizykochemicznych oraz kalkulatorem naukowym, wykonuje obliczenia szacunkowe i analizuje otrzymany wynik; interpretuje zależności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przedstawionych materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych dotyczących treści działu <i>Grawitacja i elementy astronomii</i>, w szczególności obserwacji astronomicznych</li> <li>• analizuje tekst <i>Rok na Czerwonej Planecie</i>; wyodrębnia informacje kluczowe, posługuje się nimi i wykorzystuje je do rozwiązywania prostych zadań lub problemów</li> <li>• dokonuje syntezy wiedzy z tego działu; przedstawia najważniejsze pojęcia, zasady i zależności</li> </ul>			
12. Pole elektryczne				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków elektrycznych i wskazuje jego przykłady w otaczającej rzeczywistości; posługuje się pojęciem <i>ładunku elektrycznego</i> jako wielokrotności ładunku elementarnego, wraz z jego jednostką</li> <li>• opisuje sposoby elektryzowania ciał przez: potarcie, dotyk i indukcję</li> <li>• odróżnia przewodniki od izolatorów</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>pola elektrycznego</i> do opisu oddziaływania elektrycznego; rozróżnia źródło pola i ładunek próbny</li> <li>• ilustruje graficznie pole elektryczne za pomocą linii pola; rozróżnia pole centralne i pole jednorodne</li> <li>• opisuje pole elektryczne wokół dwóch ładunków punktowych</li> <li>• porównuje pole na zewnątrz jednorodnie naładowanego ciała sferycznie symetrycznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się zasadą zachowania ładunku elektrycznego i stosuje ją do wyjaśniania zjawisk</li> <li>• wyjaśnia mechanizm elektryzowania na podstawie wiadomości o mikroskopowej budowie materii</li> <li>• podaje i interpretuje prawo Coulomba, posługuje się pojęciem <i>stałej elektrycznej</i> wraz z jej jednostką; oblicza wartość siły wzajemnego oddziaływania ładunków elektrycznych, stosując prawo Coulomba; stosuje to prawo do obliczeń i wyjaśniania zjawisk</li> <li>• wyjaśnia oddziaływanie ciała naelektryzowanego na skrawki folii aluminiowej</li> <li>• opisuje zależność siły elektrycznej od rodzaju ośrodka; posługuje się pojęciem <i>przenikalności elektrycznej</i>: próżni, ośrodka i względnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <sup>D</sup>wyjaśnia, co to są kwarki i czym się charakteryzują, wskazuje przykłady cząstek zbudowanych z kwarków</li> <li>• opisuje na przykładach praktyczne wykorzystanie oddziaływań elektrycznych</li> <li>• opisuje polaryzację cząsteczki izolatora (dielektryka) i na tej podstawie wyjaśnia oddziaływanie ciała naelektryzowanego na skrawki papieru</li> <li>• wykazuje, że zmiany pola elektrycznego rozchodzą się z prędkością światła</li> <li>• wyjaśnia wyniki obserwacji układu linii pola elektrycznego wokół przewodnika</li> <li>• analizuje natężenie pola wytwarzanego przez kilka ładunków, wyznacza wektor natężenia pola we wskazanych punktach</li> <li>• analizuje pracę podczas przemieszczania ładunku w polu elektrycznym jako zmianę jego energii potencjalnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania lub problemy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące ładunków elektrycznych i ich oddziaływania</li> <li>– wykorzystując prawo Coulomba</li> <li>– dotyczące pola elektrycznego</li> <li>– związane z opisem pola elektrycznego wielu źródeł</li> <li>– związane z energią potencjalną ładunku w polu elektrycznym i potencjałem elektrycznym</li> <li>– związane z rozkładem ładunków w przewodnikach</li> <li>– dotyczące ruchu cząstek naładowanych w polu elektrycznym</li> <li>– dotyczące kondensatorów oraz wykazuje i/lub ilustruje graficznie podane zależności; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> </ul> </li> <li>• planuje, realizuje i prezentuje własny projekt związany z treściami działu <i>Pole elektryczne</i>; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe, zadania lub problemy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące ładunków elektrycznych i ich oddziaływania</li> <li>– wykorzystując prawo Coulomba</li> <li>– dotyczące pola elektrycznego</li> <li>– związane z opisem pola elektrycznego wielu źródeł</li> <li>– związane z energią potencjalną ładunku w polu elektrycznym i potencjałem elektrycznym</li> <li>– związane z rozkładem ładunków w przewodnikach</li> </ul> </li> </ul>

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>z polem wytwarzanym przez taki sam ładunek punktowy zgromadzony wewnątrz niego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje elektryczną energię potencjalną z energią potencjalną grawitacji w przypadku pola jednorodnego i pola centralnego</li><li>• wyjaśnia działanie piorunochronu</li><li>• opisuje kondensator jako układ dwóch przeciwnie naładowanych przewodników, pomiędzy którymi istnieje napięcie elektryczne, oraz jako urządzenie magazynujące energię elektryczną</li><li>• opisuje jakościowo pole elektryczne wewnątrz kondensatora płaskiego</li><li>• przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów:<ul style="list-style-type: none"><li>– demonstruje oddziaływanie ciał naelektryzowanych i elektryzowanie ciał</li><li>– bada oddziaływanie ciała naelektryzowanego z ciałem elektrycznie obojętnym;</li></ul></li><li>• opisuje wyniki obserwacji i formułuje wnioski</li><li>• rozwiązuje proste zadania lub problemy:<ul style="list-style-type: none"><li>– dotyczące ładunków elektrycznych i ich oddziaływania</li><li>– z wykorzystaniem prawa Coulomba</li><li>– dotyczące pola elektrycznego</li><li>– związane z opisem pola elektrycznego pochodzącego z wielu źródeł</li><li>– związane z energią potencjalną ładunku w polu elektrycznym i potencjałem elektrycznym</li><li>– związane z rozkładem ładunków w przewodnikach</li><li>– dotyczące ruchu cząstek naładowanych w polu elektrycznym</li><li>– dotyczące kondensatorów,</li></ul></li></ul> <p>w szczególności: wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu, przedstawia je w różnych postaciach, przelicza jednostki, wykonuje</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje siłę elektryczną z siłą grawitacji, wskazuje podobieństwa i różnice</li><li>• posługuje się wektorem natężenia pola elektrycznego wraz z jego jednostką, określa kierunek i zwrot tego wektora i oblicza jego wartość; oblicza wartość natężenia pola wytworzonego przez pojedynczy ładunek w odległości <math>r</math> od niego</li><li>• zaznacza wektor natężenia pola; opisuje pole centralne i pole jednorodne; interpretuje zagęszczenie linii jako miarę natężenia pola</li><li>• analizuje i wyznacza natężenie pola wytwarzanego przez układ dwóch ładunków punktowych; oblicza jego wartość</li><li>• opisuje i ilustruje graficznie pole na zewnątrz sferycznie symetrycznego układu ładunków</li><li>• posługuje się pojęciem <i>energii potencjalnej ładunku</i> w polu elektrycznym</li><li>• opisuje i oblicza zmianę energii potencjalnej ładunku podczas jego przemieszczania się w polu centralnym i polu jednorodnym</li><li>• posługuje się pojęciami <i>potencjału pola</i> i <i>napięcia elektrycznego</i> wraz z ich jednostkami; oblicza potencjał w polu jednorodnym i polu centralnym</li><li>• interpretuje i stosuje do obliczeń wzór na natężenie pola jednorodnego; wykazuje równość jednostek <math>1\text{ V/m}</math> i <math>1\text{ N/C}</math></li><li>• opisuje jakościowo rozkład ładunków w przewodnikach, zerowe natężenie pola elektrycznego wewnątrz przewodnika (klatka Faradaya) oraz duże natężenie pola wokół ostroży na powierzchni przewodnika</li><li>• analizuje i opisuje ruch cząstek naładowanych w stałym jednorodnym polu elektrycznym w przypadku ruchu zgodnie z kierunkiem linii pola oraz wtedy, gdy cząstka ma prędkość początkową prostopadłą do linii pola; opisuje siły działające na cząstki w polu elektrycznym, ilustruje to na schematycznych rysunkach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że niezależnie od znaku źródła centralnego pola elektrycznego wzór na energię potencjalną ładunku ma taką samą postać; opisuje i interpretuje zależność energii potencjalnej od odległości od źródła pola</li><li>• wyprowadza wzór na natężenie pola jednorodnego</li><li>• wyjaśnia wyniki obserwacji: rozkładu ładunku w naładowanym przewodniku, działania metalowego ostrza, układu linii wokół przewodnika w przypadku ekranowania pola</li><li>• wykazuje, że natężenie pola przy powierzchni naładowanej metalowej kuli jest odwrotnie proporcjonalne do jej promienia</li><li>• wyjaśnia mechanizm powstawania burz; opisuje zjawisko ekranowania zewnętrznego pola elektrycznego przez swobodne ładunki w przewodniku</li><li>• <sup>D</sup>analizuje i opisuje ruch cząstek naładowanych w stałym jednorodnym polu elektrycznym w przypadku, gdy cząstka ma prędkość początkową skierowaną pod kątem do linii pola; porównuje ten ruch z ruchem ciał pod wpływem siły grawitacji (z rzutem ukośnym)</li><li>• wyjaśnia wyniki obserwacji przekazu energii podczas rozładowania kondensatora (np. lampa błyskowa, przeskoc iskry)</li><li>• planuje i modyfikuje przebieg doświadczeń (formułuje hipotezy i prezentuje kroki niezbędne do ich weryfikacji):<ul style="list-style-type: none"><li>– demonstracji oddziaływania ciał naelektryzowanych i elektryzowania ciał</li><li>– badania: rozkładu ładunku w naładowanym przewodniku, działania metalowego ostrza, układu linii wokół przewodnika w przypadku ekranowania pola</li><li>– <b>demonstracji przekazu energii podczas rozładowania kondensatora (np. lampa błyskowa, przeskoc iskry)</b></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dotyczące ruchu cząstek naładowanych w polu elektrycznym</li><li>– dotyczące kondensatorów</li></ul>	

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych; czytelnie przedstawia odpowiedzi i rozwiązania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ruch cząstek naładowanych w jednorodnym polu elektrycznym z ruchem ciała pod wpływem siły grawitacji – rzutem pionowym i rzutem poziomym; opisuje podobieństwa i różnice</li> <li>• opisuje ilościowo pole elektryczne wewnątrz kondensatora płaskiego; oblicza natężenie pola między jego okładkami</li> <li>• przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ilustruje pole elektryczne oraz układ linii pola wokół przewodnika</b></li> <li>– bada: rozkład ładunku w naładowanym przewodniku, działanie metalowego ostrza, układ linii wokół przewodnika w przypadku ekranowania pola</li> <li>– <b>demonstruje przekaz energii podczas rozładowania kondensatora (np. lampa błyskowa, przeskoc iskry)</b></li> </ul>               przedstawia na schematycznych rysunkach i opisuje wyniki obserwacji, formułuje wnioski             </li> <li>• rozwiązuje typowe zadania lub problemy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące ładunków elektrycznych i ich oddziaływania</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Coulomba</li> <li>– dotyczące pola elektrycznego</li> <li>– związane z opisem pola elektrycznego wielu źródeł</li> <li>– związane z energią potencjalną ładunku w polu elektrycznym i potencjałem elektrycznym</li> <li>– związane z rozkładem ładunków w przewodnikach</li> <li>– dotyczące ruchu cząstek naładowanych w polu elektrycznym</li> <li>– dotyczące kondensatorów, w szczególności: ilustruje zjawisko lub problem na schematycznym rysunku; posługuje się materiałami pomocniczymi, w tym tablicami fizycznymi oraz kartą wybranych wzorów i stałych</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone (typowe) zadania lub problemy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące ładunków elektrycznych i ich oddziaływania oraz pola elektrycznego</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Coulomba</li> <li>– związane z opisem pola elektrycznego wielu źródeł</li> <li>– związane z energią potencjalną ładunku w polu elektrycznym i potencjałem elektrycznym</li> <li>– związane z rozkładem ładunków w przewodnikach</li> <li>– dotyczące ruchu cząstek naładowanych w polu elektrycznym</li> <li>– dotyczące kondensatorów</li> </ul>               oraz ilustruje zjawisko lub problem graficznie; uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania             </li> <li>• poszukuje i analizuje materiały źródłowe, w tym teksty popularnonaukowe dotyczące treści tego działu, w szczególności dotyczące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– oddziaływań elektrycznych</li> <li>– praktycznego wykorzystania rozkładu ładunków w przewodnikach (np. generator Van de Graaffa) oraz ruchu cząstek naładowanych w polu elektrycznym (np. akceleratory);</li> </ul>               posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tych materiałów             </li> <li>• realizuje i prezentuje opisany w podręczniku projekt <i>Generator Kelvina</i>, w szczególności wykonuje i demonstrowa model generatora Kelvina</li> </ul>		



Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>fizykochemicznych; wykonuje obliczenia szacunkowe i analizuje otrzymany wynik; wykonuje obliczenia, posługując się kalkulatorem; uzasadnia odpowiedzi, ocenia podane stwierdzenia; interpretuje zależności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przedstawionych materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych, dotyczących treści działu <i>Pole elektryczne</i></li> <li>• dokonuje syntezy wiedzy z działu <i>Pole elektryczne</i>; przedstawia najważniejsze pojęcia, zasady i zależności</li> </ul>			
13. Prąd elektryczny				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przewodnictwo – przepływ prądu elektrycznego w metalach, elektrolitach i gazach; określa umowny kierunek przepływu prądu</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>natężenia prądu elektrycznego</i> wraz z jego jednostką</li> <li>• posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z obwodem elektrycznym; odróżnia źródło napięcia od odbiornika energii elektrycznej; omawia hydrauliczny odpowiednik obwodu elektrycznego</li> <li>• rozpoznaje wybrane symbole graficzne stosowane w obwodach elektrycznych</li> <li>• posługuje się woltomierzem i amperomierzem</li> <li>• opisuje i rozróżnia połączenia szeregowe i równoległe w obwodach elektrycznych, przedstawia je na schematycznych rysunkach</li> <li>• omawia zastosowania połączeń szeregowych i równoległych i podaje ich przykłady</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>oporu elektrycznego</i> wraz z jego jednostką; rozróżnia opornik i potencjometr</li> <li>• rozróżnia podstawowe sposoby łączenia oporników</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>oporu zastępczego</i></li> <li>• rozróżnia przewodniki, półprzewodniki i izolatory</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje do obliczeń związek między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika</li> <li>• wyjaśnia wyniki obserwacji przepływu prądu przez elektrolit</li> <li>• rysuje i opisuje (czyta) schematy obwodów elektrycznych, posługując się symbolami graficznymi stosowanymi w obwodach elektrycznych</li> <li>• posługuje się miernikiem uniwersalnym; określa niepewność pomiaru zarówno za pomocą miernika analogowego, jak i cyfrowego, posługując się klasą przyrządu pomiarowego</li> <li>• mierzy napięcie między biegunami żarówki i natężenie płynącego przez nią prądu, zapisuje wynik wraz z jego jednostką, z uwzględnieniem informacji o niepewności</li> <li>• interpretuje pierwsze prawo Kirchhoffa jako przykład zasady zachowania ładunku, stosuje je do obliczeń i wyjaśniania zjawisk</li> <li>• opisuje zasadę dodawania napięć w układzie ogniw lub odbiorników połączonych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia dryf elektronów od ruchu chaotycznego i rozchodzenia się pola elektrycznego w przewodniku</li> <li>• uzasadnia z definicji napięcia zasadę dodawania napięć w układzie ogniw lub odbiorników połączonych szeregowo i jej związek z zasadą zachowania energii</li> <li>• omawia zastosowania oporników i potencjometrów</li> <li>• analizuje i interpretuje charakterystykę prądowo-napięciową oporników (zgodną z prawem Ohma), ustala zakresy wartości <math>I</math> i <math>U</math></li> <li>• analizuje i rysuje schematy układów oporników</li> <li>• wyznacza, interpretuje i oblicza opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo i równoległe</li> <li>• analizuje zależność oporu od wymiarów przewodnika, posługuje się pojęciem <i>oporu właściwego materiału</i> i jego jednostką</li> <li>• opisuje i wyjaśnia wpływ temperatury na opór metali i półprzewodników; wyjaśnia, dlaczego żarówka nie spełnia prawa Ohma</li> <li>• analizuje charakterystykę prądowo-napięciową elementów obwodu (zgodną lub niezgodną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i modyfikuje przebieg wybranych doświadczeń, w szczególności <b>badania charakterystyki prądowo-napięciowej żarówki</b> i grafitu</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania lub problemy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące prądu elektrycznego, z wykorzystaniem wzoru na natężenie prądu</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych</li> <li>– dotyczące połączeń elementów w obwodach elektrycznych, z wykorzystaniem zależności między napięciami i natężeniami prądów</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Ohma</li> <li>– z wykorzystaniem wzorów na opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo lub równoległe oraz prawa Ohma</li> <li>– dotyczące zależności oporu elektrycznego od wymiarów, rodzaju przewodnika i temperatury</li> <li>– dotyczące pracy i mocy prądu elektrycznego</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe, zadania lub problemy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące prądu elektrycznego, z wykorzystaniem wzoru na natężenie prądu</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych</li> <li>– dotyczące połączeń elementów w obwodach elektrycznych, z wykorzystaniem zależności między napięciami i natężeniami prądów</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Ohma</li> <li>– z wykorzystaniem wzorów na opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo lub</li> </ul> </li> </ul>

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami <i>pracy prądu elektrycznego</i> i <i>mocy prądu elektrycznego</i> wraz z ich jednostkami; stosuje do obliczeń związki między tymi wielkościami; przelicza energię elektryczną wyrażoną w kilowatogodzinach na dżule i odwrotnie</li> <li>• wskazuje przykłady źródeł napięcia; opisuje budowę ogniwa</li> <li>• przeprowadza doświadczenie, korzystając z jego opisu: sprawdza przepływ prądu przez elektrolit; opisuje wyniki obserwacji i formułuje wnioski</li> <li>• rozwiązuje proste zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące prądu elektrycznego, z wykorzystaniem wzoru na natężenie prądu</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych</li> <li>– dotyczące połączeń elementów w obwodach elektrycznych z wykorzystaniem zależności między napięciami i natężeniami prądów</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Ohma</li> <li>– z wykorzystaniem wzorów na opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo lub równolegle oraz prawa Ohma</li> <li>– dotyczące zależności oporu elektrycznego od wymiarów, rodzaju przewodnika i temperatury</li> <li>– dotyczące pracy i mocy prądu elektrycznego</li> <li>– dotyczące SEM i oporu wewnętrznego źródła napięcia, w szczególności: wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu, przedstawia je w różnych postaciach, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych</li> </ul> </li> </ul>	<p>szeregowo i jej związek z zasadą zachowania energii, stosuje ją obliczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje do obliczeń proporcjonalność natężenia prądu stałego do napięcia w przypadku przewodników (prawo Ohma); posługuje się tym prawem</li> <li>• omawia sposób wyznaczenia oporu zastępczego w przypadku różnych układów połączeń oporników</li> <li>• wyznacza, interpretuje i oblicza opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo lub równolegle</li> <li>• stosuje do obliczeń wzór na opór przewodnika</li> <li>• opisuje przewodniki, półprzewodniki i izolatory; omawia wpływ temperatury na opór metali i półprzewodników</li> <li>• opisuje i stosuje do obliczeń związek mocy wydzielonej na oporniku (ciepła Joule'a Lenza) z natężeniem prądu i oporem oraz napięciem i oporem</li> <li>• wykorzystuje do obliczeń dane znamionowe urządzeń elektrycznych oraz pojęcie <i>sprawności</i></li> <li>• posługuje się pojęciami <i>oporu wewnętrznego</i> i <i>siły elektromotorycznej</i> jako cechami źródła; podaje prawo Ohma dla obwodu zamkniętego, stosuje to prawo do obliczeń</li> <li>• rysuje wykres zależności <math>U(I)</math>, uwzględniający SEM ogniwa i jego opór wewnętrzny; stosuje do obliczeń wzór na siłę elektromotoryczną <math>\epsilon = U + I \cdot r</math></li> <li>• opisuje obwody elektryczne, w których występują oczka; zaznacza na ich schematach kierunki przepływu prądu</li> <li>• podaje drugie prawo Kirchhoffa</li> <li>• przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>demonstruje pierwsze prawo Kirchhoffa; bada dodawanie napięć w układzie ogniw połączonych szeregowo</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>z prawem Ohma); porównuje wykresy <math>\rho(T)</math> dla przewodnika, półprzewodnika i nadprzewodnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wyniki obserwacji doświadczalnego badania zależności jasności świecenia żarówek o różnych napięciach znamionowych od sposobu ich połączenia</li> <li>• wyjaśnia, kiedy wykorzystujemy związek mocy wydzielonej na oporniku (ciepła Joule'a Lenza) z natężeniem prądu i oporem, a kiedy – z napięciem i oporem</li> <li>• doświadczalnie wyznacza SEM i opór wewnętrzny źródła napięcia, sporządza i interpretuje wykres zależności <math>U(I)</math> z uwzględnieniem niepewności pomiarów, określa współczynnik kierunkowy</li> <li>• interpretuje prawo Ohma dla obwodu zamkniętego, stosuje to prawo do wyjaśniania zjawisk</li> <li>• interpretuje nachylenie zależności <math>U(I)</math>, uwzględniającej SEM ogniwa i jego opór wewnętrzny, i punkty przecięcia prostej z osiami; analizuje zależność <math>I(U)</math></li> <li>• analizuje, czy wykonać dodawanie, czy odejmowanie napięć w obwodzie z uwzględnieniem źródeł i odbiorników energii; interpretuje drugie prawo Kirchhoffa jako przykład zasady zachowania energii i stosuje je do wyjaśniania zjawisk i obliczeń</li> <li>• na wybranym przykładzie opisuje zastosowanie praw Kirchhoffa w obliczeniach dotyczących obwodów elektrycznych</li> <li>• planuje i modyfikuje przebieg doświadczeń (formułuje hipotezy i prezentuje kroki niezbędne do ich weryfikacji):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>demonstracji pierwszego prawa Kirchhoffa; badania dodawania napięć w układzie ogniw połączonych szeregowo</b></li> <li>– badania zależności między natężeniem prądu a napięciem dla opornika, zbudowania potencjometru i sprawdzania jego działania</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące SEM i oporu wewnętrznego źródła napięcia</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych i z wykorzystaniem praw Kirchhoffa oraz: projektuje i analizuje układy elektryczne, rysuje ich schematy; wykazuje poprawność podanych zależności</li> <li>• planuje, realizuje i prezentuje własny projekt związany z treściami działu <i>Prąd stały</i>; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> </ul>	<p>równolegle oraz prawa Ohma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące zależności oporu elektrycznego od wymiarów, rodzaju przewodnika i temperatury</li> <li>– dotyczące pracy i mocy prądu elektrycznego</li> <li>– dotyczące SEM i oporu wewnętrznego źródła napięcia</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych i z wykorzystaniem praw Kirchhoffa</li> </ul>



Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bada zależność między natężeniem prądu i napięciem dla opornika, buduje potencjometr i sprawdza jego działanie</li> <li>– bada zależność jasności świecenia żarówek o różnych napięciach znamionowych od sposobu ich połączenia</li> <li>– buduje proste ogniwo i bada jego właściwości, bada zależność <math>U(I)</math>; przedstawia i analizuje wyniki pomiarów z uwzględnieniem ich niepewności; sporządza wykres badanej zależności, dopasowuje prostą i interpretuje jej nachylenie; opisuje wyniki obserwacji; formułuje wnioski</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania lub problemy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące prądu elektrycznego, z wykorzystaniem wzoru na natężenie prądu</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych</li> <li>– dotyczące połączeń elementów w obwodach elektrycznych, z wykorzystaniem zależności między napięciami i natężeniami prądów</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Ohma</li> <li>– z wykorzystaniem wzorów na opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo lub równolegle oraz prawa Ohma</li> <li>– dotyczące zależności oporu elektrycznego od wymiarów, rodzaju przewodnika i temperatury</li> <li>– dotyczące pracy i mocy prądu elektrycznego</li> <li>– dotyczące SEM i oporu wewnętrznego źródła napięcia</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych i z wykorzystaniem praw Kirchhoffa, w szczególności: posługuje się tablicami fizycznymi oraz kartą wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych, wykonuje obliczenia szacunkowe i analizuje otrzymany wynik; wykonuje obliczenia, posługując się</li> </ul> </li> </ul>	<p>oraz sporządza wykres badanej zależności, uwzględniając niepewności pomiarów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone (typowe) zadania lub problemy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące prądu elektrycznego, z wykorzystaniem wzoru na natężenie prądu</li> <li>– dotyczące połączeń elementów w obwodach elektrycznych, z wykorzystaniem zależności między napięciami i natężeniami prądów</li> <li>– z wykorzystaniem prawa Ohma oraz wzorów na opór zastępczy układu oporników połączonych szeregowo lub równolegle</li> <li>– dotyczące zależności oporu elektrycznego od wymiarów, rodzaju przewodnika i temperatury</li> <li>– dotyczące pracy i mocy prądu elektrycznego</li> <li>– dotyczące SEM i oporu wewnętrznego źródła napięcia</li> <li>– dotyczące obwodów elektrycznych i z wykorzystaniem praw Kirchhoffa</li> </ul> </li> </ul> <p>oraz: sporządza i interpretuje wykresy z uwzględnieniem niepewności pomiaru; uzasadnia odpowiedzi, stwierdzenia i rozwiązania; ilustruje graficznie podane zależności; analizuje otrzymany wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych lub z internetu, które dotyczą przewodnictwa elektrycznego oraz wykorzystania zależności oporu od wymiarów przewodnika, oporu właściwego i temperatury</li> <li>• wyszukuje i analizuje materiały źródłowe, w tym teksty popularnonaukowe, dotyczące treści działu <i>Prąd stały</i>; posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tych materiałów</li> </ul>		

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>kalkulatorem; analizuje, rysuje i opisuje schematy obwodów elektrycznych; rysuje wykresy zależności <math>I(U)</math> dla oporników; analizuje schematy obwodów elektrycznych; rysuje i interpretuje wykresy wskazanych zależności; uzasadnia odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przedstawionych materiałów źródłowych, w tym tekstów populamonaucowych, dotyczących treści działu <i>Prąd stały</i></li> <li>• dokonuje syntezy wiedzy z działu <i>Prąd stały</i>; przedstawia najważniejsze pojęcia, zasady i zależności</li> </ul>			
14. Pole magnetyczne				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje oddziaływanie między biegunami magnesów stałych; posługuje się pojęciem <i>biegunów magnetycznych Ziemi</i></li> <li>• posługuje się pojęciem <i>pola magnetycznego</i>, wymienia jego źródła; rysuje linie pola magnetycznego w pobliżu magnesów stałych; rozpoznaje biegunki magnesu i wyznacza zwrot linii pola magnetycznego za pomocą igły magnetycznej lub kompasu</li> <li>• opisuje budowę i działanie elektromagnesu; wymienia przykłady zastosowania elektromagnesów</li> <li>• wskazuje oddziaływanie magnetyczne jako podstawę działania silników elektrycznych</li> <li>• przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– magnesuje stalowy spinacz oraz stalowy gwóźdź i bada ich właściwości,</li> <li><b>doświadczalnie ilustruje układ linii pola magnetycznego wokół magnesów trwałych</b></li> <li>– obserwuje ruch jonów w polu magnetycznym; przedstawia i/lub opisuje wyniki obserwacji, formułuje wnioski</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia ferromagnetyki, paramagnetyki i diamagnetyki; opisuje jakościowo podstawowe właściwości i zastosowania ferromagnetyków; posługuje się pojęciem <i>domen magnetycznych</i></li> <li>• analizuje i wyjaśnia wyniki obserwacji dotyczącej <b>doświadczalnej ilustracji układu linii pola magnetycznego wokół magnesów trwałych</b>; modyfikuje przebieg doświadczenia</li> <li>• uzasadnia, że z polem magnetycznym jest związana energia potencjalna</li> <li>• rysuje linie pola magnetycznego w pobliżu przewodników z prądem (przewodnik prostoliniowy, zwojnica), określa ich zwrot</li> <li>• omawia przykłady zastosowania elektromagnesów</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>wektora indukcji magnetycznej</i> wraz z jego jednostką (1 T); opisuje pole magnetyczne za pomocą wektora indukcji magnetycznej, określa jego kierunek i zwrot</li> <li>• analizuje oddziaływanie pola magnetycznego na poruszającą się cząstkę naładowaną; podaje, interpretuje i stosuje do obliczeń wzór na siłę Lorentza; określa kierunek i zwrot siły Lorentza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany układu domen pod wpływem namagnesowania ferromagnetyku</li> <li>• omawia przykłady pól magnetycznych w przyrodzie i technice oraz naturę siły magnetycznej, posługując się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych</li> <li>• analizuje oddziaływanie pola magnetycznego i pola elektrycznego na cząstkę naładowaną poruszającą się w selektorze prędkości, korzystając z opisu tego urządzenia</li> <li>• analizuje tor cząstki poruszającej się w jednorodnym polu magnetycznym w dowolnym kierunku względem linii pola</li> <li>• wyznacza promień okręgu, który stanowi tor, po którym porusza się naładowana cząstka w polu magnetycznym, i okres jej obiegu; interpretuje otrzymane wzory</li> <li>• omawia zasadę działania cyklotronu</li> <li>• wyprowadza wzór na siłę elektrodynamiczną</li> <li>• wskazuje przykłady zastosowania siły elektrodynamicznej (inne niż silniki elektryczne)</li> <li>• analizuje i wyznacza siłę oddziaływania dwóch długich przewodników prostoliniowych;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania lub problemy dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wektora indukcji magnetycznej i siły Lorentza</li> <li>– ruchu cząstek naładowanych w jednorodnym polu magnetycznym</li> <li>– siły elektrodynamicznej</li> <li>– indukcji magnetycznej pola wokół przewodnika z prądem</li> <li>– wykazuje lub udowadnia podane zależności</li> </ul> </li> <li>• planuje, realizuje i prezentuje własny projekt związany z treściami działu <i>Pole magnetyczne</i>; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania lub problemy dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wektora indukcji magnetycznej i siły Lorentza</li> <li>– ruchu cząstek naładowanych w jednorodnym polu magnetycznym</li> <li>– siły elektrodynamicznej</li> <li>– indukcji magnetycznej pola wokół przewodnika z prądem</li> </ul> </li> </ul>

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje proste zadania lub problemy dotyczące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustracji pola magnetycznego magnesów stałych</li> <li>ilustracji pola magnetycznego wytwarzanego przez ruch ładunków</li> <li>wektora indukcji magnetycznej i siły Lorentza</li> <li>ruchu cząstek naładowanych w jednorodnym polu magnetycznym</li> <li>siły elektrodynamicznej</li> <li>indukcji magnetycznej pola wokół przewodnika z prądem,</li> </ul> </li> <li>w szczególności: wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu, przedstawia je w różnych postaciach, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych; czytelnie przedstawia odpowiedzi i rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje siłę Lorentza działającą na cząstkę naładowaną poruszającą się w jednorodnym polu magnetycznym oraz tor cząstki w zależności od kierunku jej ruchu względem linii pola: wzdłuż linii i prostopadle do nich</li> <li>stosuje do obliczeń wzory: na promień okręgu, po którym porusza się cząstka naładowana w polu magnetycznym, i na okres jej obiegu</li> <li>informuje, że pole magnetyczne Ziemi stanowi osłonę przed wiatrem słonecznym</li> <li>podaje przykłady wykorzystania oddziaływania pola magnetycznego na poruszającą się cząstkę naładowaną</li> <li>analizuje i opisuje oddziaływanie pola magnetycznego na przewodnik z prądem; wyjaśnia, że siła elektrodynamiczna i siła Lorentza to określenie siły magnetycznej w szczególnych sytuacjach</li> <li>interpretuje wzór na siłę elektrodynamiczną, oblicza wartość tej siły, wyznacza jej kierunek i zwrot</li> <li>opisuje zależność indukcji pola magnetycznego wokół prostego przewodu od natężenia prądu, odległości od niego i rodzaju ośrodka; posługuje się pojęciem <i>przenikalności magnetycznej</i></li> <li>uzasadnia, interpretuje i stosuje do obliczeń związek wartości indukcji pola magnetycznego i natężenia prądu dla prostoliniowego przewodnika, pętli i długiej zwojnicy</li> <li>opisuje siłę oddziaływania dwóch długich przewodników prostoliniowych</li> <li>przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ilustruje układ linii pola magnetycznego wokół przewodnika z prądem:</b> prostego, w kształcie pętli lub zwojnicy; buduje elektromagnes i obrazuje jego działanie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domawia zależność siły magnetycznej i siły elektrycznej od układu odniesienia</li> <li>planuje i modyfikuje przebieg doświadczeń (formułuje hipotezy i prezentuje kroki niezbędne do ich weryfikacji) oraz wyjaśnia wyniki obserwacji:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ilustracji układu linii pola magnetycznego wokół przewodnika z prądem:</b> prostego, w kształcie pętli lub zwojnicy; zobrazowania działania skonstruowanego elektromagnesu</li> <li>badania oddziaływania pola magnetycznego na przewodnik z prądem, badania zmian obrazu włókna świecącej żarówki po zbliżeniu magnesu</li> <li>badania oddziaływania przewodników, w których płynie prąd</li> </ul> </li> <li>rozwiązuje złożone (typowe) zadania lub problemy dotyczące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustracji pola magnetycznego magnesów stałych</li> <li>pola magnetycznego wytwarzanego przez ruch ładunków</li> <li>wektora indukcji magnetycznej i siły Lorentza</li> <li>ruchu cząstek naładowanych w jednorodnym polu magnetycznym</li> <li>siły elektrodynamicznej</li> <li>indukcji magnetycznej pola wokół przewodnika z prądem</li> </ul> </li> <li>oraz: ilustruje lub uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania, ustala i/lub uzasadnia stwierdzenia</li> <li>wyszukuje i analizuje materiały źródłowe, w tym teksty popularnonaukowe dotyczące treści działu <i>Pole magnetyczne</i>, w szczególności dotyczące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>pola magnetycznego Ziemi i oddziaływań magnetycznych</li> <li>pola magnetycznego wytwarzanego przez ładunki w ruchu</li> </ul> </li> </ul>		

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje, że wewnątrz magnesu występuje pole magnetyczne</li> <li>– bada oddziaływanie pola magnetycznego na przewodnik z prądem, obserwuje obraz włókna żarówki po zbliżeniu magnesu</li> <li>– bada oddziaływanie przewodników, w których płynie prąd; analizuje, opisuje lub wyjaśnia wyniki obserwacji, formułuje wnioski</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania lub problemy dotyczące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustracji pola magnetycznego magnesów stałych</li> <li>– ilustracji pola magnetycznego wytwarzanego przez ruch ładunków</li> <li>– wektora indukcji magnetycznej i siły Lorentza</li> <li>– ruchu cząstek naładowanych w jednorodnym polu magnetycznym</li> <li>– siły elektrodynamicznej</li> <li>– indukcji magnetycznej pola wokół przewodnika z prądem,</li> </ul>               w szczególności: posługuje się tablicami fizycznymi oraz kartą wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych, wykonuje obliczenia szacunkowe i analizuje otrzymany wynik, wykonuje obliczenia, posługując się kalkulatorem, ilustruje i/lub uzasadnia odpowiedzi             </li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przedstawionych materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych dotyczących treści działu <i>Pole magnetyczne</i>, w szczególności: pola magnetycznego Ziemi i oddziaływań magnetycznych, pola magnetycznego wytwarzanego przez ruch ładunków, wykorzystania oddziaływania pola magnetycznego na poruszającą się cząstkę naładowaną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystania oddziaływania pola magnetycznego na poruszającą się naładowaną cząstkę; posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tych materiałów i wykorzystuje je do rozwiązywania zadań i problemów</li> <li>• realizuje i prezentuje opisany w podręczniku projekt <i>Kierunek linii ziemskiego pola magnetycznego</i>, w szczególności buduje kompas inklinacyjny</li> </ul>		

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje syntezy wiedzy z działu <i>Pole magnetyczne</i>; przedstawia najważniejsze pojęcia, zasady i zależności</li> </ul>			
<b>15. Indukcja elektromagnetyczna i prąd przemienny</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, na czym polega zjawisko indukcji elektromagnetycznej; podaje przykłady jego zastosowania</li> <li>odróżnia prąd przemienny od prądu stałego</li> <li>opisuje funkcję izolacji i bezpieczników przeciążeniowych; rozpoznaje symbol graficzny bezpiecznika</li> <li>opisuje warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej; informuje, jak udzielić pierwszej pomocy osobie po porażeniu elektrycznym</li> <li>wskazuje oddziaływanie magnetyczne jako podstawę działania silników elektrycznych</li> <li>podaje przykłady zastosowania prądnic</li> <li>rozpoznaje graficzny symbol diody na schematach obwodów</li> <li>przeprowadza doświadczenie, korzystając z jego opisu: bada działanie bezpiecznika; omawia obserwacje, formułuje wnioski</li> <li>rozwiązuje proste zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczące zjawiska indukcji elektromagnetycznej</li> <li>z wykorzystaniem prawa indukcji Faradaya</li> <li>dotyczące prądu przemiennego</li> <li>dotyczące bezpieczeństwa domowej sieci elektrycznej</li> <li>dotyczące silnika elektrycznego i prądnicy</li> <li>dotyczące transformatora</li> <li>dotyczące diod,</li> </ul> </li> </ul> <p>w szczególności: wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu, przedstawia je w różnych postaciach, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, wykonuje obliczenia</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawisko indukcji elektromagnetycznej, odróżnia to zjawisko od indukcji magnetycznej i wskazuje przykłady jego zastosowania; posługuje się pojęciami <i>prądu indukcyjnego</i> i <i>siły elektromotorycznej indukcji</i> (SEM)</li> <li>omawia eksperyment Faradaya</li> <li>podaje regułę Lenza</li> <li>posługuje się pojęciem <i>strumienia pola magnetycznego</i> wraz z jego jednostką, oblicza strumień, gdy pole jest jednorodne</li> <li>podaje prawo indukcji Faradaya; informuje, kiedy zmienia się strumień pola magnetycznego</li> <li>oblicza siłę elektromotoryczną indukcji jako szybkość zmiany strumienia pola magnetycznego</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje napięcie przemienne, na przykładzie ramki obracającej się w jednorodnym polu magnetycznym; opisuje jakościowo przemiany energii podczas działania prądnicy</li> <li>opisuje cechy prądu przemiennego; posługuje się pojęciami <i>napięcia skutecznego</i> i <i>natężenia skutecznego</i>; rozróżnia wartości napięcia i natężenia: chwilowe, maksymalne i skuteczne</li> <li>stosuje wzory na napięcie i natężenie skuteczne do obliczania napięcia i natężenia skutecznego w przypadku ich przebiegu sinusoidalnego</li> <li>opisuje domową sieć elektryczną jako przykład obwodu rozgałęzionego</li> <li>wyjaśnia funkcje wyłączników różnicowoprądowych i przewodu uziemiającego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje inne niż omówiono sposoby wytwarzania prądu elektrycznego – przez zmiany pola magnetycznego</li> <li>wyjaśnia, że reguła Lenza wynika z zasady zachowania energii i stosuje ją do określania kierunku przepływu prądu indukcyjnego; <sup>D</sup>omawia budowę oraz zasadę działania mikrofonu i głośnika</li> <li>interpretuje wzór na strumień pola magnetycznego przez powierzchnię; wyjaśnia sposób obliczenia strumienia, gdy pole nie jest jednorodne</li> <li>analizuje ruch pręta po szynach w polu magnetycznym, a na tej podstawie wyprowadza wzór na siłę elektromotoryczną indukcji</li> <li>interpretuje i stosuje prawo indukcji Faradaya do wyjaśniania zjawisk</li> <li>opisuje i analizuje zależność napięcia od czasu dla prądu przemiennego</li> <li>rysuje siły działające na pętlę z przewodnika w jednorodnym polu magnetycznym; na podstawie tego rysunku omawia zasadę działania silnika elektrycznego, posługując się pojęciem <i>momentu sił</i></li> <li><sup>D</sup>opisuje budowę i działanie najczęściej stosowanych silników elektrycznych, wymienia ich zastosowania</li> <li>uzasadnia równanie transformatora</li> <li>opisuje zastosowania transformatorów; omawia przesyłanie energii elektrycznej</li> <li><sup>D</sup>opisuje jakościowo zjawisko samoindukcji, podaje przykłady jego znaczenia w urządzeniach elektrycznych; oblicza SEM samoindukcji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia bramki logiczne</li> <li>rozwiązuje złożone zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczące zjawiska indukcji elektromagnetycznej</li> <li>z wykorzystaniem prawa indukcji Faradaya i prawa Ohma dla obwodu zamkniętego</li> <li>dotyczące prądu przemiennego</li> <li>dotyczące bezpieczeństwa domowej sieci elektrycznej</li> <li>dotyczące silnika elektrycznego i prądnicy</li> <li>dotyczące transformatora i <sup>D</sup>zjawiska samoindukcji</li> <li>dotyczące diod i <sup>D</sup>tranzystorów</li> </ul> </li> <li>projektuje i wykonuje doświadczenia, np. buduje i demonstrowa działający model silnika elektrycznego, buduje układy elektroniczne złożone z diod; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> <li>planuje, realizuje i prezentuje własny projekt związany z treściami działu <i>Indukcja elektromagnetyczna i prąd przemienny</i>; formułuje i weryfikuje hipotezy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje nietypowe zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczące zjawiska indukcji elektromagnetycznej</li> <li>z wykorzystaniem prawa indukcji Faradaya i prawa Ohma dla obwodu zamkniętego</li> <li>dotyczące prądu przemiennego</li> <li>dotyczące bezpieczeństwa domowej sieci elektrycznej</li> <li>dotyczące silnika elektrycznego i prądnicy</li> <li>dotyczące transformatora i <sup>D</sup>zjawiska samoindukcji</li> <li>dotyczące diod i <sup>D</sup>tranzystorów</li> </ul> </li> </ul>



Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę i zasadę działania prądnicy oraz przemiany energii podczas jej działania</li> <li>• porównuje silnik z prądnicą; wyjaśnia, jakie zjawisko fizyczne stanowi podstawę działania prądnicy, a jakie – silnika</li> <li>• opisuje zjawisko indukcji wzajemnej; opisuje budowę i zasadę działania transformatora, przedstawia jego uproszczony model, w którym przekładnia napięciowa i przekładnia prądowa zależą tylko od liczby zwojów; podaje zastosowania transformatorów</li> <li>• stosuje równanie transformatora do wyjaśniania zjawisk i obliczeń</li> <li>• opisuje funkcję diody półprzewodnikowej jako elementu przewodzącego w jednym kierunku; przedstawia jej zastosowanie jako źródła światła – diody LED</li> <li>• wyjaśnia funkcję prostownika, wskazuje przykłady jego zastosowań</li> <li>• przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>demonstruje zjawisko indukcji elektromagnetycznej i jego związek ze względnym ruchem magnesu i zwojnicy oraz ze zmianą natężenia prądu w elektromagnesie</b>; bada kierunek przepływu prądu indukcyjnego</li> <li>– <b>demonstruje funkcję diody jako elementu składowego prostowników i źródła światła</b>; bada działanie diody przedstawia, opisuje i analizuje wyniki pomiarów i/lub obserwacji, formułuje wnioski</li> </ul> </li> <li>• rozwiązuje typowe zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące zjawiska indukcji elektromagnetycznej</li> <li>– z wykorzystaniem prawa indukcji Faradaya</li> <li>– dotyczące prądu przemiennego</li> <li>– dotyczące bezpieczeństwa domowej sieci elektrycznej</li> <li>– dotyczące silnika elektrycznego i prądnicy</li> <li>– dotyczące transformatora</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zastosowanie diody w prostownikach</li> <li>• przeprowadza doświadczenia, korzystając z ich opisów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– bada działanie głośników</li> <li>– porównuje napięcie maksymalne i skuteczne; opisuje i analizuje wyniki pomiaru, odczytu i obserwacji, formułuje wnioski</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia wyniki pomiarów i/lub obserwacji oraz/lub planuje i modyfikuje przebieg doświadczeń (formułuje hipotezy i prezentuje kroki niezbędne do ich weryfikacji):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>demonstracji zjawiska indukcji elektromagnetycznej i jego związku ze względnym ruchem magnesu i zwojnicy oraz ze zmianą natężenia prądu w elektromagnesie</b>; badania kierunku przepływu prądu indukcyjnego</li> <li>– <b>demonstracji roli diody jako elementu składowego prostowników i źródła światła</b>; badania działanie diod</li> </ul> </li> <li>• rozwiązuje złożone (typowe) zadania lub problemy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyczące zjawiska indukcji elektromagnetycznej</li> <li>– z wykorzystaniem prawa indukcji Faradaya i prawa Ohma dla obwodu zamkniętego</li> <li>– dotyczące prądu przemiennego</li> <li>– dotyczące bezpieczeństwa domowej sieci elektrycznej</li> <li>– dotyczące silnika elektrycznego i prądnicy</li> <li>– dotyczące transformatora</li> <li>– dotyczące diod</li> </ul> </li> </ul> <p>oraz: ilustruje i/lub uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania, ustala i/lub uzasadnia podane stwierdzenia i/lub zależności, analizuje wynik</p>		

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>– dotyczące diod, w szczególności: posługuje się tablicami fizycznymi oraz kartą wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych, wykonuje obliczenia szacunkowe i analizuje otrzymany wynik, posługuje się kalkulatorem, rysuje i interpretuje wykresy, stosuje do obliczeń prawo Ohma, związek mocy wydzielonej na oporniku z natężeniem prądu i oporem oraz napięciem i oporem, wykorzystuje dane znamionowe urządzeń elektrycznych, analizuje schematy obwodów zawierających diody i określa, które diody przewodzą, uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przedstawionych materiałów źródłowych dotyczących treści działu <i>Indukcja elektromagnetyczna i prąd przemienny</i>, w szczególności zjawisk indukcji wzajemnej</li> <li>• dokonuje syntezy wiedzy z działu <i>Indukcja elektromagnetyczna i prąd przemienny</i>; przedstawia najważniejsze pojęcia, zasady i zależności</li> </ul>	<p>rozwiązania, analizuje schematy obwodów elektronicznych zawierających diody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje tekst <i>Dynamo we wnętrzu Ziemi</i>, wyodrębnia z niego informacje kluczowe, posługuje się nimi i wykorzystuje je do rozwiązywania zadań lub problemów; prezentuje wyniki doświadczeń domowych</li> <li>• wyszukuje i analizuje materiały źródłowe dotyczące treści działu <i>Indukcja elektromagnetyczna i prąd przemienny</i>, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zjawiska indukcji elektromagnetycznej oraz prądów wirowych</li> <li>– zjawisk indukcji wzajemnej;</li> </ul> </li> </ul> <p>posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tych materiałów i wykorzystuje je do rozwiązywania zadań i problemów</p>		

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

- ustnie (waga 0,2),
- pisemnie (waga 0,5),
- praktycznie, tzn. w trakcie wykonywania doświadczeń (waga 0,3). Ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

$$ocena = \frac{\text{suma ocen „ustne”} \cdot 0,2 + \text{suma ocen „pisemne”} \cdot 0,5 + \text{suma ocen „praktyczne”} \cdot 0,3}{\text{liczba ocen „ustne”} \cdot 0,2 + \text{liczba ocen „pisemne”} \cdot 0,5 + \text{liczba ocen „praktyczne”} \cdot 0,3}$$

Na ocenę klasyfikacyjną wpływają również aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę. Te czynniki są brane pod uwagę zwłaszcza wtedy, gdy ocena jest pośrednia (np. 4,5).

### Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana

Zgodne z zapisami w **statucie** szkoły.

Starając się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej, uczeń powinien się wykazać umiejętnościami w zakresie tych elementów oceny, w których jego osiągnięcia nie spełniały wymagań. Jeśli np. jego słabą stroną były oceny „ustne”, sprawdzanie odbywa się ustnie.